**Scenariusz zajęć rewalidacyjnych w klasie II LO w ZPEW**

**z wykorzystaniem TIK**

**Temat: Znam siebie – kształtowanie pozytywnej samooceny.**

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna **Data:** 06.05.2021 r.

**Klasa:** 2 Liceum Ogólnokształcące

**Prowadzący:** Urszula Parszewska

**Cele ogólne:**

* Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów i uświadamianie im ich pozytywnych cech i mocnych stron.

**Cele szczegółowe – uczeń:**

* określa, jakie są jego zainteresowania
* wie co to jest samoocena i poczucie własnej wartości
* wymienia powody, dla których lubi siebie
* potrafi określić, jakie są jego mocne i słabsze strony
* rozwija świadomość swoich zalet i słabszych stron

**Forma pracy:**

* indywidualna
* grupowa

**Metody pracy:**

* oparte na słowie
* aktywizujące
* technologia TIK
* oparte na działaniu praktycznym
* miniwykład

**Środki dydaktyczne:**

* karty pracy
* tablica interaktywna
* gra terapeutyczna
* karty pracy
* długopis

**Przebieg zajęć:**

**I Część wstępna:**

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności, podanie tematu zajęć oraz podanie celu lekcji)

Prowadzący mówi o sobie w samych dobrych słowach: wymienia swoje umiejętności, dobre cechy, za co inni go lubią, co potrafi. Po takim wprowadzeniu pyta grupę, jak odebrali jego słowa. Rozpoczynamy wówczas pogadankę o samoocenie.

*Prowadzący mówi o tym, że warto myśleć o sobie pozytywnie. Każdy z nas ma bowiem cechy charakteru, pewne umiejętności i talenty a także cechy wyglądu zewnętrznego, z których możemy być z siebie dumni i zadowoleni. Nasza samoocena ma wpływ na to jak się zachowujemy, jakich wyborów dokonujemy. Nasza samoocena może być zaniżona, zawyżona lub adekwatna (czyli prawidłowa). Postawa wobec siebie może wyrażać się w samoakceptacji lub samoodtrąceniu. Samoakceptacja daje zaufanie i wiarę we własne siły, skłania do wykorzystywania własnych możliwości i korygowania zaufania pod wpływem krytyki.*

Pytania do uczniów:

Co było w tym tygodniu Twoim sukcesem?

Co się w tym tygodniu nie udało?

**II Część główna:**

2. Moje zainteresowania **-** *Burza mózgów*–nauczyciel prosi uczniów, aby przez chwilę zastanowili się i napisali na karcie pracy, jakie są ich zainteresowania. Następnie uczniowie czytają na głos swoje zapiski i omawiają je z nauczycielem.

Załącznik nr1

3. Ulubione rzeczy **–** uczniowie grają w grę, która polega na poznawaniu siebie. Uczestnicy za pomocą wirtualnej kostki wyrzucają liczę oczek i piszą swoje ulubione rzeczy na karcie pracy w miejscu, w którym powinien stanąć pionek. W trakcie gry nauczyciel rozmawia z uczniami o wymienianych przez niech ulubionych rzeczach.

<https://pl.piliapp.com/random/dice/>

[Załącznik](https://www.liveworksheets.com/ad1326085cq) nr 2

4. Jestem świetny w …*–*uczniowie kręcą wirtualnym kołem fortuny i losują jeden z umieszczonych na nim obszarów (rodzeństwo, rodzina, szkoła, rówieśnicy, lekcja, czas po szkole) – zadaniem uczniów jest dokończenie rozpoczętego zdania.

<https://wordwall.net/pl/resource/6642394/jestem-%c5%9bwietny-w>

5. Ja i moje mocne strony*–*uczniowie otrzymują kartę pracy z własnym imieniem, zadaniem ich jest wypisać swoje pozytywne cechy i mocne strony.

[Załącznik](https://www.liveworksheets.com/ye1331252no) nr 3

6. To jestem JA – uczniowie na podstawie przeprowadzonych zajęć wypisują na karcie pracy swoje cechy, zainteresowania i mocne strony, które nauczyciel umieszcza na tablicy.

[załącznik](https://www.liveworksheets.com/ed1339278ou) nr 4

**III Część końcowa:**

**7. Podsumowanie zajęć:**

Prowadzący rozpoczyna krótką rundkę po grupie z pytaniami:

* Co czuliście, gdy mówiliście coś miłego na swój temat?
* Czy łatwo nam się mówić o swoich mocnych stronach?
* Czy dowiedzieliście się czegoś nowego o sobie?
* Jak się teraz czujecie?
* Co Wam się podobało w zajęciach, a czy było coś co się Wam nie podobało?

Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia.