

Scenariusz zajęć **z zakresu edukacji matematycznej w klasie I szkoły podstawowej**

Temat: Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10

Prowadząca: Monika Gołofit

Data: 23.02.2021r.

Cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- rozwijanie zainteresowań matematycznych.
- rozwijanie kompetencji społecznych tj. współpraca, umiejętność wypowiedzania się na forum grupy itp. ,
- rozwijanie spostrzegawczości,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- rozwijanie kreatywnego myślenia.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10,
- potrafi porządkować liczby jednocyfrowe,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe i ułoży proste zadanie tekstowe,
- potrafi współpracować,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- integruje się z grupą klasową ,
- potrafi korzystać z TIK

Metody pracy: problemowa, oglądowa, słowna, ćwiczeń praktycznych.

Formy pracy: praca zbiorowa, indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: różne karty pracy do pracy indywidualnej i grupowej, tablica multimedialna, laptop.

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie listy obecności, zadania domowego
2. Uczniowie otrzymują karty pracy i pracują indywidualnie. Polecenie :
Wpisz odpowiednie liczby po prawej stronie o 1 większą, natomiast po lewej stronie o 1 mniejszą od liczby w środku. (karta pracy nr 1)

Karta pracy nr 1

			5				
--	--	--	---	--	--	--	--

		6		
--	--	---	--	--

	7		
--	---	--	--



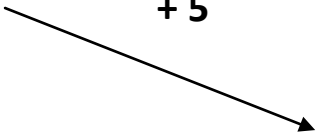
3. Uczniowie pracują w grupach – prosimy uczniów aby odliczyli do 3, następnie prosimy aby jedyńki, dwójki oraz trójki połączyły się w grupy. Każda grupa rozwiązuje wspólnie graf. Każdy uczeń z grupy wykonuje jedno działanie z karty pracy nr 2 i przekazuje ją koledze/ koleżance z grupy. Uczniowie przekazują sobie kartę pracy, aż do momentu wykonania wszystkich działań (karta pracy nr 2).

Karta pracy nr 2

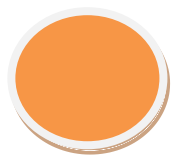
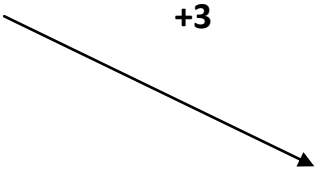
Wykonaj jedno działanie i wpisz wynik w odpowiednie miejsce, następnie zadanie przekaz koledze.



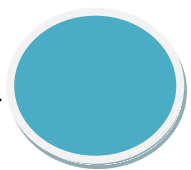
+5



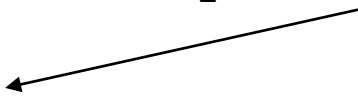
+3



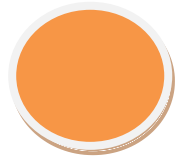
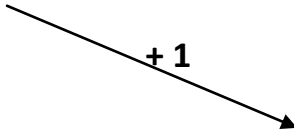
-6



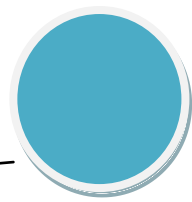
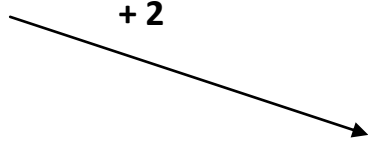
-2



+1



+2



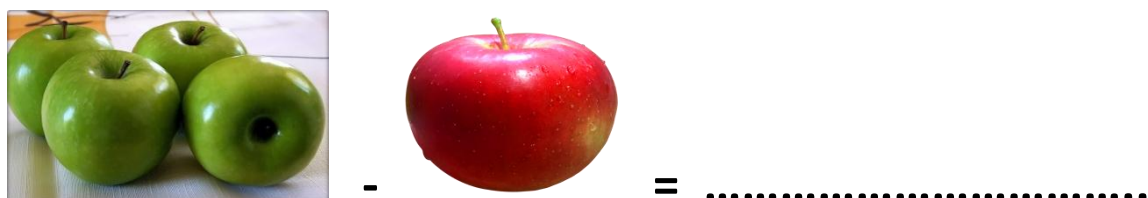
-1



META

4. Następnie każdy zespół wspólnie rozwiązuje zadania wyświetlone na tablicy multimedialnej i zapisuje wynik na kartce. Kolejno wybrany „lider” każdego zespołu przedstawia wyniki, które są porównywane między zespołami.

Np.



Itp.

5. Uczniowie pracują samodzielnie . Obliczają zadania a następnie układają hasło wpisując rosnąco wyniki z literami w tabeli. Po zakończeniu pracy odczytują hasło.
(karta pracy nr 3)

Karta pracy nr 3

Wykonaj działania, a następnie wpisując rosnąco wyniki z literami do tabeli utwórz hasło.

$1 + 2 = \square \quad \text{T}$

$2 + 3 = \square \quad \text{M}$

$10 - 3 = \square \quad \text{T}$

$6 - 5 = \square \quad \text{M}$

$4 + 2 = \square \quad \text{A}$

$7 + 3 = \square \quad \text{A}$

$9 - 1 = \square \quad \text{Y}$

$4 - 2 = \square \quad \text{A}$

$7 - 3 = \square \quad \text{E}$

$5 + 4 = \square \quad \text{K}$

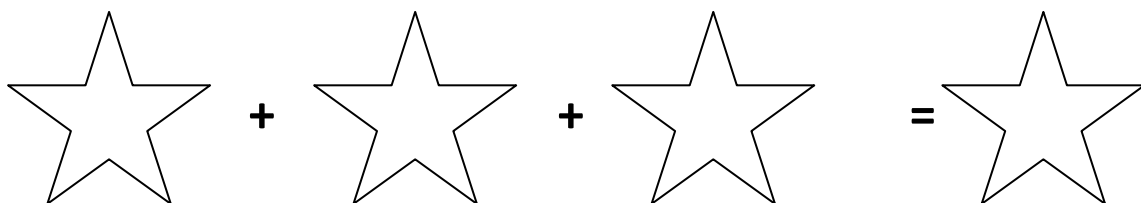
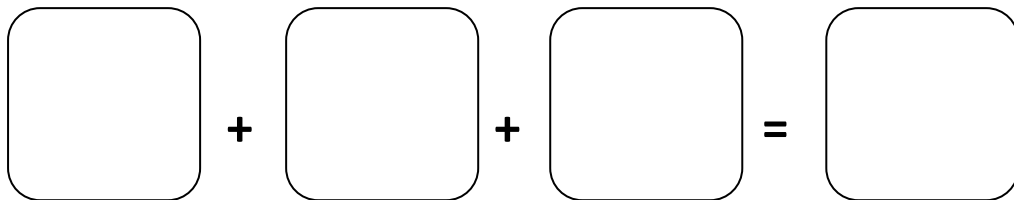
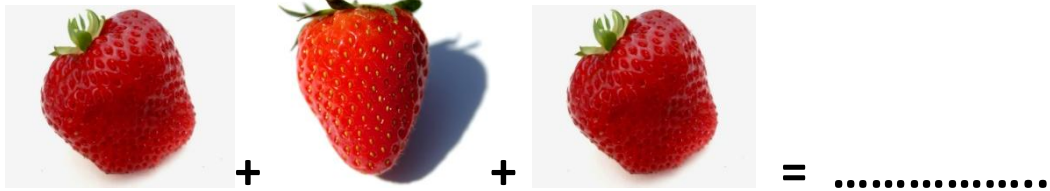
LICZBY									
LITERY									

6 . Układanie zadania do ilustracji. Uczniowie pracują w grupach (karta pracy nr 4) .

Jednocześnie zadania są wyświetlane na tablicy multimedialnej, a rozwiązania działań uzupełniane na tablicy multimedialnej przez ochotników po wykonaniu ich przez każdą z grup.

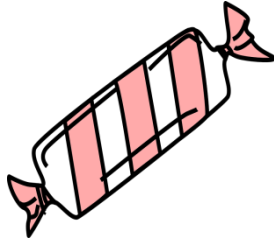
Karta pracy nr 4

Ułóż treść zadania do ilustracji i zapisz wynik.



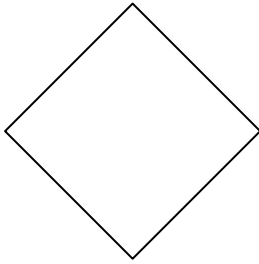


-

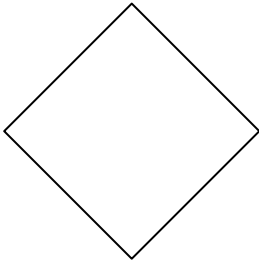


=

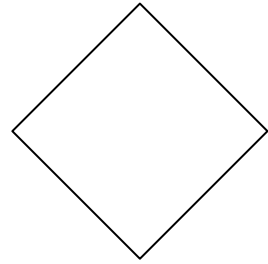
.....



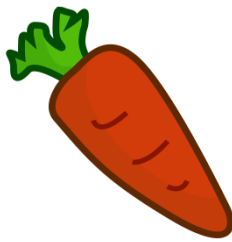
-



=

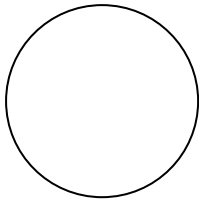


+

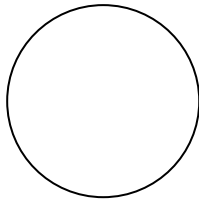


=

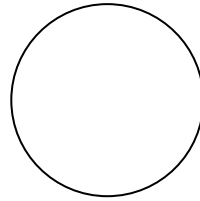
.....



+



=



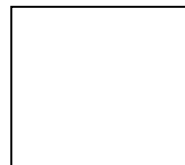
+

=

.....



+



=



7. Podsumowanie.

Rysując kolejno smutną lub wesołą buźkę na tablicy pokażcie czy lekcja Wam się podobała?

