

## Konspekt lekcji języka polskiego z wykorzystaniem TIK

Klasa: I c Bz/ II c Bz (23.02.2021 r.)

Prowadzący – .....

**TEMAT: Pisownia przymiotników i przysłówków z przeczeniem *nie*.**

### **Cele lekcji:**

#### Uczeń

- utrwala wiadomości o przymiotniku i przysłówku;
- doskonali umiejętność stopniowania przymiotników i przysłówków;
- poznaje zasady pisowni przymiotników i przysłówków z przeczeniem *nie*;
- doskonali umiejętność rozpoznawania przymiotników i przysłówków w różnym stopniu w tekście;
- doskonali umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym;
- wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną do nauki ortografii.

### **Środki dydaktyczne:**

- sprzęt multimedialny: komputery, tablica interaktywna.

### **Metody:**

- wykład
- norm i instrukcji
- ćwiczeń praktycznych
- praca z tekstem.

### **Formy:**

- indywidualna, zbiorowa.

### **Przebieg lekcji:**

1. Czynności organizacyjne – sprawdzenie obecności, przygotowanie pomocy dydaktycznych.

2. Przypomnienie ostatnio omawianych zagadnień dotyczących przymiotnika i przysłówka ( pytania, rola, stopniowanie).

Zapoznanie uczniów pisownią przeczenia *nie* z różnymi formami przymiotników i przysłówek ze zwróceniem uwagi na wyjątki – prezentacja multimedialna ze strony <https://mojelekcje1.jimdo.com/klasa-vi-1/pisownia-z-nie/> oraz uzupełniająca ją prezentacja <https://mojelekcje1.jimdo.com/klasa-vi-1/pisownia-z-nie/>

3. Zapis notatki do zeszytów.
4. Ćwiczenie interaktywne indywidualne - uczniowie na komputerach wykonują ćwiczenie – puzzle. Zapisane na puzzlach wyrazy łączą z przeczeniem *nie* i przyporządkowują do jednej z dwóch grup – „*Nie* pisane łącznie”, „*Nie* pisane rozdzielnie”. Jeśli poprawnie przyporządkują wyrazy, wyświetli się na ich komputerach obrazek.
5. Podsumowanie.

W ramach podsumowania w tekście wyświetlonym na tablicy interaktywnej oraz na swoich komputerach uczniowie wyszukują przymiotników i przysłówek z przeczeniem *nie*, po kolei pochodzą do tablicy, podkreślają je, po czym wpisują do odpowiednich miejsc w tabelkach – zapisanej na tablicy i w zeszytach przedmiotowych. Wyjaśniają pisownię tych wyrazów w oparciu o zasady ortograficzne poznane na lekcji.

#### TEKST:

*Ferie niestety już się skończyły. Pogoda nie była sprzyjająca zabawom na dworze. Nie najlepiej czułem się w domu. Najczęściej byłem w nim sam. Nie miałem do kogo otworzyć ust. Niedobrze czułem się szczególnie, gdy zapadał zmrok. Niebezpieczeństwo mi nie groziło, ale nieswojo zachowywałem się do powrotu rodziców. Dopiero, gdy wszyscy wrócili do domu, panowała nieopisana radość. Nierzadko wyciągaliśmy gry planszowe albo czytaliśmy niesamowite historie. Nieraz szukaliśmy ciekawostek w Internecie, a potem układaliśmy nietuzinkowe historie.*

*Nie tęskniłem za szkołą, ale miło zobaczyć swoich kolegów.*

## Konspekt lekcji zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem TIK

**TEMAT: Z czego składa się wypowiedzenie? Utrwalenie wiadomości o częściach zdania.**

Zajęcia rewalidacyjne: 02.02.2021 r., klasa I cBz/ II cBz

Prowadzący – .....

Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

### **Cele lekcji:**

#### Uczeń

- utrwała wiadomości o częściach zdania
- rozpoznaje w zdaniach podmiot, orzeczenie, przydawkę, dopełnienie i okolicznik
- nazywa rodzaje podmiotów i orzeczeń
- określa sposoby wyrażania przydawki, dopełnienia i okolicznika
- tworzy zdania pojedyncze rozwinięte - doskonali umiejętności przedstawiania zdań pojedynczych w postaci wykresu

### **Metody pracy:**

- burza mózgów
- mapa mentalna
- metoda norm i instrukcji
- metoda ćwiczeń praktycznych

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

**Środki dydaktyczne:** sprzęt multimedialny: komputer, tablica interaktywna

### **Tok lekcji:**

1. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji, a następnie prosi uczniów, by powiedzieli, co wiedzą na temat poszczególnych części zdania.

2. Uczniowie w dwuosobowym zespole przygotowują mapę mentalną, na której porządkują wiadomości o podmiocie, orzeczeniu, przydawce, dopełnieniu i okoliczniku. Efekty pracy prezentują na forum klasy.
3. Uczniowie, podchodząc do tablicy interaktywnej, podkreślają części zdania wskazane w nawiasach, a następnie określają sposób ich wyrażenia.
4. Uczniowie odnajdują w zdaniach podmioty i orzeczenia. (Zad. 1/136)
5. Uczniowie przekształcają zdania tak, aby znalazły się w nich podmioty szeregowie. (Zad. 2/138)
6. Uczniowie przekształcają wypowiedzi tak, by przydawki wyrażone przymiotnikiem występowały w postaci wyrażeń przyimkowych.
7. Uczniowie na tablicy interaktywnej rozwijają wypowiedzenia, dopisując części zdania wskazane w nawiasach.
8. Uczniowie uzupełniają wykresy brakującymi częściami mowy. (Zad. 13/140)
9. W ramach podsumowania zajęć, uczniowie rozwiązują test online, znajdujący się na stronie [testwiedzy.pl](http://testwiedzy.pl)
10. Praca domowa: Ćw. 1-12/69-74

## Konspekt zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem TIK

Zajęcia rewalidacyjne: 09.02.2021 r., klasa I cBz/ II cBz

Prowadzący – .....

Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

### **TEMAT: Oswajamy gramatykę.**

#### **Cele lekcji:**

- utrwalenie wiedzy o poznanych częściach mowy
- doskonalenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym

#### **Środki dydaktyczne:**

- program multimedialny „Interaktywna gramatyka” GWO, laptop, projektor

#### **Metody:**

- problemowa, ćwiczeniowa

#### **Formy:**

- indywidualna, zbiorowa, w grupach

#### **Przebieg lekcji**

1. Czynności organizacyjne – sprawdzenie obecności, przygotowanie pomocy dydaktycznych.
2. Przypomnienie ostatnio omawianych zagadnień.
3. Wprowadzenie do tematu: odczytanie wiersza „Gramatyka w rytmie rap-u” E. Gałczyńskiej, E. Szczepańskiej, U. Wójcik /”Gramatyka to rzecz dzika, więc oswoić czas ją chyba”/.
4. Ćwiczenia interaktywne - uczniowie po kolei pochodzą do tablicy i wykonują zadania utrwalające: a) rozpoznają czasowniki wśród innych części mowy, b) dobierają formy czasowników „jeść”, „umieć”, „wiedzieć”, c) porządkują nazwy przypadków i pytań, d) rozwiązują quiz.
5. Podsumowanie:

- ocena zaangażowania uczniów podczas pracy na lekcji
- zadanie domowe

Uzupełnij wypowiedzi - „wizytówki” / czasownika/rzeczownika/ przymiotnika/  
przysłówka/

1. Jestem...
2. Odpowiadam na pytania...
3. Nazywam/ służę do ...
4. Odmieniam się przez... / nie odmieniam się

## Konspekt zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem TIK

### **TEMAT: Powtarzamy wiadomości o rzeczowniku.**

Zajęcia rewalidacyjne: 16.02.2021 r., klasa I cBz/ II cBz

Prowadzący – .....

Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

**Metody i formy pracy:** - burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeń praktycznych, praca w grupach

**Środki dydaktyczne:** - sprzęt multimedialny: komputery, projektor - karta pracy (ćwiczenia gramatyczne)

### **Cele lekcji:**

Uczeń:

- przypomina najważniejsze informacje na temat rzeczownika
- doskonali umiejętność rozpoznawania rzeczownika w zdaniu
- określa formę gramatyczną rzeczowników
- ćwiczy umiejętność odmiany przez przypadki i liczby
- wykorzystuje narzędzia informacyjno - komunikacyjne (mapa mentalna) do porządkowania informacji

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel podaje temat i cele lekcji, następnie, wykorzystując metodę burzy mózgów, prosi uczniów, by wymienili skojarzenia związane z rzeczownikiem.
2. Nauczyciel porządkuje wiedzę, prosząc uczniów, by w oparciu o informacje, które podali, odpowiedzieli na pytania: (co nazywa rzeczownik, na jakie pytania odpowiada, przez co się odmienia, jak nazywamy taki typ odmiany, w jakich rodzajach występuje, jakie znamy typy rzeczowników).
3. Uczniowie, pracując w dwuosobowych grupach, porządkują wiadomości o rzeczowniku w formie mapy mentalnej w programie Popplet. Przykładowa mapa: mapa\_rzeczownik

4. Grupy przedstawiają efekty pracy na forum klasy, następnie uczniowie indywidualnie wykonują ćwiczenia gramatyczne (karta pracy).
5. Na zakończenie nauczyciel przeprowadza krótki quiz w programie Quizizz na temat rzeczownika. Przykładowy quiz <https://quizizz.com/admin/quiz/58d15a7db4f7d527672c4452>

**Załącznik – karta pracy**

Przeczytaj poniższy tekst; wypisz rzeczowniki i określ ich formę gramatyczną.

Wyspa Gont, samotna góra wznosząca swój wierzchołek o milę ponad poziom umęczonego przez sztormy Morza Północno-Wschodniego, jest krainą sławną z czarnoksiężników.

Ursula K. Le Guin, Czarnoksiężnik z Archipelagu

| rzeczownik | przypadek | liczba | rodzaj |
|------------|-----------|--------|--------|
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |
|            |           |        |        |

**Uzupełnij poniższy tekst rzeczownikami podanymi w nawiasie, pamiętając o poprawnej formie gramatycznej**

Z (miasto, l. mn.) ..... ukrytych w jej wysokich (dolina, l. mn.) .....  
i z (port, l. mn.) ..... usadowionych w ciemnych, wąskich (zatoka, l. mn) .....  
wyszedł już niejeden Gontyjczyk, aby służyć (władca, l.mn.).....(Archipelag,  
l.poj.) ..... w ich (stolica, l. mn.) ..... jako czarnoksiężnik  
lub mag albo też żeby w (poszukiwanie, l.poj.) ..... (przygoda, l.  
mn.) ..... wędrować ze swoimi (czar, l. mn.)  
.....od (wyspa, l.poj.) ..... do (wyspa, l.poj.)  
..... po całym (Światomorze, l.poj)  
.....